

טופס הערכת סטודנט/ית בהכשרה מעשית שנה ג' – סמסטר א'

שם הסטודנט/ית: _____ מס' תעודת זהות: _____

שם המדריך/ה: _____ שירות: _____

מרכז לימוד: _____ מרכז/ת מרכז לימוד: _____

מורה שיטות התערבות: _____ תאריך: _____

ציון סופי: עובר / נכשל (נא לסמן בעיגול)

תיאור טופס ההערכה

טופס ההערכה בנוי מ-7 פרקים. כל פרק מורכב מתת פרקים המבטאים תחומי תפקוד של סטודנט/ית בלימודי שדה. כל תחום מורכב מהיגדים וכל היגד מחולק ל-5 קטגוריות בסדר יורד. כל קטגוריה מתארת במילים את איכות ותדירות הביצוע (לעתים קרובות מאד, לעתים רחוקות וכו'). מרבית ההיגדים אופרטיביים וניתנים למדידה והבחנה בדרגותיהם השונים.

תהליך העבודה על טופס ההערכה

1. טופס הערכה משמש כלי מנחה לדיון משותף בין המדריך/ה והסטודנט/ית אודות התפתחותו המקצועית של הסטודנט/ית בלימודי שדה.
2. המדריך/ה והסטודנט/ית יהיו/ תהיינה מוכנים/ות לשיבת ההערכה (רצוי שהמדריך/ה יסתמך בזמן הדיון על חומר מתועד אשר נאסף במשך הסמסטר). המדריך/ה והסטודנט/ית ידונו על כל אחד הקטגוריות מ-1 עד 5. על מנת לקבל עובר בכל אחד מהפרקים על הסטודנט/ית לקבל דירוג בין 3-5 (עובר) במעל ל-50% מסך כל ההיגדים של הפרק. כישלון בפרק אחד משמעותו כישלון בלימודי שדה.
3. בסיום כל פרק ת/יצין המדריך/ה אם הסטודנט/ית "עובר/ת" או "נכשל/ת" באותו הפרק.
4. במידה ואחד הסעיפים לא התבצע או לא רלוונטי לשירות ולהתנסות יש לציין ליד הסעיף- לא רלוונטי
5. הפרק המתייחס למוסר עבודה של הסטודנט/ית בלימודי שדה בנוי על סולם ציונים מ-1 עד 100. הציון וההתייחסות לפרק זה בהתאם להנחיות הכתובות בראש הפרק.
6. בתום תהליך ההערכה יחתמו המדריך/ה והסטודנט/ית על דף סיכום "הערכת מעצבת" כראיה לכך שבוצע תהליך ההערכה.

היחידה ללימודי שדה

נוהלי בסיס לקראת תהליך הערכת סוף סמסטר א'

טופס זה הינו תנאי מקדים לקיום תהליך ההערכה. יש להקפיד שהמטלות הבאות בוצעו. בכל מצב שיהיו קשיים במילוי נוהלי בסיס אלה, **מטלות לא בוצעו או בוצעו בחלקן אין לבצע את תהליך ההערכה**. יש לשתף ולהתייעץ עם מרכז המרכז הלימודי. יש לקיים את ההערכה **במהלך חופשת הסמסטר** ועד שבוע לפני תחילת סמסטר ב'. לא ניתן יהיה להתחיל את סמסטר ב' ללא הגשת הערכת סמסטר א'.

1.	כן	לא	פונים לטיפול אינטנסיבי : בין 6-8 פונים עבור סטודנטים בתחום בריאות וזקנה : 1-2 פונים לטיפול ארוך טווח + 8-10 פונים לטיפול קצר מועד (בשבוע)
2.	כן	לא	ימי עבודה : עד לסיום סמסטר א' 26-28 ימים
3.			מספר ימי עבודה בחופשת סמסטר _____
4.	כן	לא	תכניות עבודה שבועיות : 10-16 תכניות כמות בפועל: _____
5.	כן	לא	דו"חות תהליכיים : 12-15 דו"חות
6.	כן	לא	דו"ח תמציתיים : 16-20 דו"חות
7.	כן	לא	שעות הדרכה פרטנית : 24-28 כוללות הדרכה על הפונים והפרויקט מס' פגישות בוידאו או זום _____ (בתקופת קורונה)
8.	כן	לא	הערכת פונה : הערכות על שני פונים
9.	כן	לא	הגשת דו"ח אבחון להכרת השירות – פרופיל ארגוני כתיבה והגשת פרופיל ארגוני להכרת השירות
10.	כן	לא	השתתפות בפעילות מקצועית נוספת – לפחות שלוש : אנא סמנו הרלוונטי : - בקורי בית - ישיבת צוות - ועדה לתכנון טיפול - צוות רב מקצועי - צוות חינוכי - אינטק - טיפול בתיקי שימור ומעקב - השתתפות בצוות היגוי / משימה אחר : משימות הקשורות לתקופת הקורונה (פירוט): _____ _____
11.	כן	לא	כתיבת תכנית עבודה לפרויקט קהילתי/קבוצתי
12.	כן	לא	התערבות בפרויקט קהילתי/קבוצתי : 30-40 שעות
13.	כן	לא	ניהול תיק פרויקט (על פי הנחיות תדריך למדריך)

הערות :

היחידה ללימודי שדה

פרק 1: תהליך התערבות עם הפרט ומשפחתו

הערכה וטיפול

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד מאתר	לעתים רחוקות מאתר	לעתים מאתר ולעתים לא	לעתים קרובות מאתר	לעתים קרובות מאד מאתר	איתור דפוסים רגשיים של הפונים על סמך מידע רלוונטי	1
לעתים רחוקות מאד מאתר	לעתים רחוקות מאתר	לעתים מאתר ולעתים לא	לעתים קרובות מאתר	לעתים קרובות מאד מאתר	איתור דפוסים התנהגותיים של הפונים על סמך מידע רלוונטי	2
לעתים רחוקות מאד מאתר	לעתים רחוקות מאתר	לעתים מאתר ולעתים לא	לעתים קרובות מאתר	לעתים קרובות מאד מאתר	איתור דפוסים התמודדות של הפונים על סמך מידע רלוונטי	3
לעתים רחוקות מאד מתייחס	לעתים רחוקות מתייחס	לעתים מתייחס ולעתים לא	לעתים קרובות מתייחס	לעתים קרובות מאד מתייחס	התייחסות למאפיינים תרבותיים-חברתיים של הפונים בתהליך ההתערבות	4
לעתים רחובות מאד מפתח	לעתים רחוקות מפתח	לעתים מפתח ולעתים לא	לעתים קרובות מפתח	לעתים קרובות מאד מפתח	פיתוח תכניות טיפוליות תוך גילוי גמישות לצרכי הפונים	5
לעתים רחוקות מאד עורך חוזה	לעתים רחוקות עורך חוזה	לעתים עורך חוזה ולעתים לא	לעתים קרובות עורך חוזה	לעתים קרובות מאד עורך חוזה	עריכת חוזה טיפולי עם הפונים	6
לעתים רחוקות מאד מסייע	לעתים רחוקות מסייע	לעתים מסייע ולעתים לא	לעתים קרובות מסייע	לעתים קרובות מאד מסייע	סיוע לפונים במיקוד רגשותיהם	7

היחידה ללימודי שדה

נכשל		עובר				
1	2	3	4	5	דרוג	
לעתים רחוקות מאד מסייע	לעתים רחוקות מסייע	לעתים מסייע ולעתים לא	לעתים קרובות מסייע	לעתים קרובות מאד מסייע	סיוע לפונים בהכרת החוסן הנפשי הטמון בהם להמשך ההתמודדות	8
לעתים רחוקות מאד מסייע	לעתים רחוקות מסייע	לעתים מסייע ולעתים לא	לעתים קרובות מסייע	לעתים קרובות מאד מסייע	סיוע לפונים בשינוי דפוסי התנהגותם	9
לעתים רחוקות מאד משתמש	לעתים רחוקות משתמש	לעתים משתמש ולעתים לא	לעתים קרובות משתמש	לעתים קרובות מאד משתמש	שימוש במיומנויות התערבות מגוונות בהתאם לתהליך הטיפול	10
לעתים רחוקות מאד משתף הפונים	לעתים רחוקות משתף הפונים	לעתים משתף הפונים ולעתים לא	לעתים קרובות משתף הפונים	לעתים קרובות מאד משתף הפונים	שיתוף הפונים בתהליך ההתערבות בהתאם לשלבי הטיפול	11
לעתים רחוקות מאד מבצע תהליך סיום הטיפול	לעתים רחוקות מבצע תהליך סיום הטיפול	לעתים מבצע תהליך סיום הטיפול ולעתים לא	לעתים קרובות מבצע תהליך סיום הטיפול	לעתים קרובות מאד מבצע תהליך סיום הטיפול	ביצוע תהליך סיום הטיפול בהתאם לשיקולים מקצועיים (במידה ורלוונטי)	12

סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 - נכשל (נא לסמן בעיגול)

היחידה ללימודי שדה

פרק 2: תהליך התערבות בקהילה

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד אוסף מידע	לעתים רחוקות אוסף מידע	לעתים אוסף מידע ולעתים לא	לעתים קרובות אוסף מידע	לעתים קרובות מאד אוסף מידע	איסוף מידע רלוונטי על תושבים וארגונים בקהילה ומחוץ לה	1
לעתים רחוקות מאד קורא חומר	לעתים רחוקות קורא חומר	לעתים קורא חומר ולעתים לא	לעתים קרובות קורא חומר	לעתים קרובות מאד קורא חומר	קריאת חומר תיאורטי הרלוונטי לתחום הבעיה של אוכלוסיית היעד	2
לעתים רחוקות מאד מגדיר	לעתים רחוקות מגדיר	לעתים מגדיר ולעתים לא	לעתים קרובות מגדיר	לעתים קרובות מאד מגדיר	הגדרת תכניות פעולה על בסיס של זיהוי הצרכים בקהילה	3
לעתים רחוקות מאד מפתח	לעתים רחוקות מפתח	לעתים מפתח ולעתים לא	לעתים קרובות מפתח	לעתים קרובות מאד מפתח	פיתוח מערכת פעולה בהתאם לשלבי התכנית	4
לעתים רחוקות מאד משווק ומוכר	לעתים רחוקות משווק ומוכר	לעתים משווק ומוכר ולעתים לא	לעתים קרובות משווק ומוכר תכניות	לעתים קרובות מאד משווק ומוכר תכניות	שווק של תכניות לצורך קידום הפרויקט הקהילתי	5
לעתים רחוקות מאד משתמש	לעתים רחוקות משתמש	לעתים משתמש ולעתים לא	לעתים קרובות משתמש	לעתים קרובות מאד משתמש	שימוש וגיוס משאבים רלוונטיים להשגת שינוי מתוכנן	6
לעתים רחוקות מאד משתף לקוחות	לעתים רחוקות משתף לקוחות	לעתים משתף לקוחות ולעתים לא	לעתים קרובות משתף לקוחות	לעתים קרובות מאד משתף לקוחות	שיתוף לקוחות בתכנון ובתהליכי קבלת החלטות או ביישום	7

סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 – נכשל (נא לסמן בעיגול)

היחידה ללימודי שדה

פרק 3: תהליך התערבות בקבוצה

נכשל		עובר				
1	2	3	4	5	דרוג	
לעתים רחוקות מאד מאתר	לעתים רחוקות מאתר	לעתים מאתר ולעתים לא	לעתים קרובות מאתר	לעתים קרובות מאד מאתר	איתור תחומי בעיה המתאימים להרכבת קבוצה	1
לעתים רחוקות מאד עובד עם צוות השירות/ הארגון	לעתים רחוקות עובד עם צוות השירות/הארגון	לעתים עובד עם צוות השירות/ לא הארגון ולעתים לא	לעתים קרובות עובד עם צוות השירות/הארגון	לעתים קרובות מאד עובד עם צוות השירות/ הארגון	עבודה עם צוות השירות/הארגון ליישוג הפונים אשר ירכיבו את הקבוצה	2
לעתים רחוקות מאד עובד	לעתים רחוקות עובד	לעתים עובד ולעתים לא	לעתים קרובות עובד	לעתים קרובות מאד עובד	עבודה עם שירותים בקהילה לצורך יישוג פונים	3
לעתים רחוקות מאד קורא חומר	לעתים רחוקות קורא חומר	לעתים קורא חומר ולעתים לא	לעתים קרובות קורא חומר	לעתים קרובות מאד קורא חומר	קריאת חומר תיאורטי הרלוונטי לתחום הבעיה של אוכלוסיית היעד	4
לעתים רחוקות מאד בונה תכנית	לעתים רחוקות בונה תכנית	לעתים בונה תכנית ולעתים לא	לעתים קרובות בונה תכנית	לעתים קרובות מאד בונה תכנית	בנית תכנית עבודה להפעלת הקבוצה	5
לעתים רחוקות מאד משווק את תכנית	לעתים רחוקות משווק את תכנית	לעתים משווק את תכנית ולעתים לא	לעתים קרובות משווק את תכנית	לעתים קרובות מאד משווק את תכנית	שווק תכנית ההתערבות הקבוצתית לאוכלוסיית היעד	6
לעתים רחוקות מאד מארגן	לעתים רחוקות מארגן	לעתים מארגן ולעתים לא	לעתים קרובות מארגן	לעתים קרובות מאד מארגן	ארגון תנאים פיזיים להפעלת הקבוצה	7

סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 – נכשל (נא לסמן בעיגול)

היחידה ללימודי שדה

פרק 4: הכשרה מעשית במשבר וחירום

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד גילה הסטודנט יוזמה	לעתים רחוקות גילה הסטודנט יוזמה	לעתים גילה הסטודנט יוזמה ולעתים לא	לעתים קרובות גילה הסטודנט יוזמה	לעתים קרובות מאד גילה הסטודנט יוזמה	1	גילוי יוזמה ולקיחת חלק בפעילות השירות/הארגון בזמן משבר וחירום
לעתים רחוקות מאד הצליח הסטודנט לתפקד	לעתים רחוקות הצליח הסטודנט לתפקד	לעתים הצליח הסטודנט לתפקד ולעתים לא	לעתים קרובות הצליח הסטודנט לתפקד	לעתים קרובות מאד הצליח הסטודנט לתפקד	2	תפקוד בתנאים של חוסר וודאות
לעתים רחוקות מאד גילה הסטודנט יכולת לקיים חשיבה	לעתים רחוקות גילה הסטודנט יכולת לקיים חשיבה	לעתים גילה הסטודנט יכולת לקיים חשיבה ולעתים לא	לעתים קרובות גילה הסטודנט יכולת לקיים חשיבה	לעתים קרובות מאד גילה הסטודנט יכולת לקיים חשיבה	3	קיימת היכולת לחשיבה מחודשת ומיפוי צרכים מחדש בהתייחס לפונים במיקרו ובמקרו
לעתים רחוקות מאד ביטא חשיבה יצירתית	לעתים רחוקות ביטא חשיבה יצירתית	לעתים ביטא חשיבה יצירתית ולעתים לא	לעתים קרובות ביטא חשיבה יצירתית	לעתים קרובות מאד ביטא חשיבה יצירתית	4	ביטוי חשיבה יצירתית בנוגע להתערבויות ולקשרים המקצועיים
לעתים רחוקות מאד הפיק	לעתים רחוקות הפיק	לעתים הפיק ולעתים לא	לעתים קרובות הפיק	לעתים קרובות מאד הפיק	5	הפקת למידה בנוגע לארגון, ולהתמודדות שלו בשעת חירום
לעתים רחוקות מאד הצליח הסטודנט לשמור על איזון	לעתים רחוקות הצליח הסטודנט לשמור על איזון	לעתים הצליח הסטודנט לשמור על איזון ולעתים לא	לעתים קרובות הצליח הסטודנט לשמור על איזון	לעתים קרובות מאד הצליח הסטודנט לשמור על איזון	6	שמירה על איזון בין צרכים האישיים לבין צרכי הפונים והמערכת

סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 – נכשל (נא לסמן בעיגול)

היחידה ללימודי שדה

פרק 5: הדרכה והשתלבות בשירות/ארגון

הסטודנט בשירות/ארגון ובעבודת צוות

נכשל		עובר				
1	2	3	4	5	דרוג	
לעתים רחוקות מאד מבין	לעתים רחוקות מבין	לעתים מבין ולעתים לא	לעתים קרובות מבין	לעתים קרובות מאד מבין	הבנת מטרות הע"ס ויישומן במדיניות השירות/הארגון	1
לעתים רחוקות מאד שומר קשר	לעתים רחוקות שומר קשר	לעתים שומר קשר ולעתים לא	לעתים קרובות שומר קשר	לעתים קרובות מאד שומר קשר	שמירת קשר עם העובדים אליהם יחזרו הפונים	2
לעתים רחוקות מאד משתלב	לעתים רחוקות משתלב בפעילות	לעתים משתלב בפעילות ולעתים לא	לעתים קרובות משתלב בפעילות	לעתים קרובות מאד משתלב בפעילות	השתלבות בפעילות בצוות רב מקצועי ותרומה מקצועית לצוות	3
לעתים רחוקות מאד מעביר ביקורת	לעתים רחוקות מעביר ביקורת	לעתים מעביר ביקורת ולעתים לא	לעתים קרובות מעביר ביקורת	לעתים קרובות מאד מעביר ביקורת	העברת ביקורת מתוך התבוננות מקצועית כלפי מדיניות השירות/ארגון ותפקודה	4
לעתים רחוקות מאד דיווחי ומכתבי הסטודנט מנוסחים בשפה מקצועית	לעתים רחוקות דיווחי ומכתבי הסטודנט מנוסחים בשפה מקצועית	לעתים דיווחי ומכתבי הסטודנט מנוסחים בשפה מקצועית ולעתים לא	לעתים קרובות דיווחי ומכתבי הסטודנט מנוסחים בשפה מקצועית	לעתים קרובות מאד דיווחי ומכתבי הסטודנט מנוסחים בשפה מקצועית	דיווחי ומכתבי הסטודנט מנוסחים בשפה מקצועית	5

היחידה ללימודי שדה

הסטודנט וההדרכה

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד משתף ומעדכן	לעתים רחוקות משתף ומעדכן	לעתים קרובות משתף ומעדכן ולעיתים לא	לעתים קרובות משתף ומעדכן	לעתים קרובות מאד משתף ומעדכן	משתף ומעדכן במידע רלוונטי אשר עלול להשפיע על שיקול דעת מקצועי ועל ההתערבות	6
לעתים רחוקות מאד משתף	לעתים רחוקות משתף	לעתים משתף ולעיתים לא	לעתים קרובות משתף	לעתים קרובות מאד משתף	משתף בהתלבטויותיו, רגשותיו, עמדותיו וקשייו בתהליך ההתערבות	7
לעתים רחוקות מאד מגיע מוכן	לעתים רחוקות מגיע מוכן	לעתים מגיע מוכן ולעיתים לא	לעתים קרובות מגיע מוכן	לעתים קרובות מאד מגיע מוכן	מגיע מוכן להדרכה עם נושאים לדיון והתלבטויות	8
לעתים רחוקות מאד יוזם	לעתים רחוקות יוזם	לעתים יוזם ולעיתים לא	לעתים קרובות יוזם	לעתים קרובות מאד יוזם	יוזמה בהדרכה בהעלאת תכנים ונושאים מגוונים לדיון	9
לעתים רחוקות מאד משתמש	לעתים רחוקות משתמש	לעתים משתמש ולעיתים לא	לעתים קרובות משתמש	לעתים קרובות מאד משתמש	שימוש בתכני ההדרכה בתהליך ההתערבות בהתנסות המקצועית	10
לעתים רחוקות מאד משתמש	לעתים רחוקות משתמש	לעתים משתמש ולעיתים לא	לעתים קרובות משתמש	לעתים קרובות מאד משתמש	שימוש במקורות למידה נוספים	11

סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 - נכשל (נא לסמן בעיגול)

היחידה ללימודי שדה

פרק 6: הסטודנט כאיש מקצוע

נכשל		עובר				
1	2	3	4	5	דרוג	
לעתים רחוקות מאד הערכים המקצועיים מנחים	לעתים רחוקות הערכים המקצועיים מנחים את התערבויותיו	לעתים הערכים המקצועיים מנחים את התערבויותיו ולעתים לא	לעתים קרובות הערכים המקצועיים מנחים את התערבויותיו	לעתים קרובות מאד הערכים המקצועיים מנחים את התערבויותיו	ערכי המקצוע מנחים את התערבויותיו	1
לעתים רחוקות מאד מקדים את צרכי הפונים לצרכיו	לעתים רחוקות מקדים את צרכי הפונים לצרכיו	לעתים מקדים את צרכי הפונים לצרכיו ולעתים לא	לעתים קרובות מקדים את צרכי הפונים לצרכיו	לעתים קרובות מאד מקדים את צרכי הפונים לצרכיו	הקדמת צרכי הפונים לצרכיו בתהליך ההתערבות	2
לעתים רחוקות מאד מגלה סובלנות לאחר	לעתים רחוקות מגלה סובלנות לאחר	לעתים מגלה סובלנות לאחר ולעתים לא	לעתים קרובות מגלה סובלנות לאחר	לעתים קרובות מאד מגלה סובלנות לאחר	מגלה סובלנות לאחר	3
לעיתים רחוקות מאד משתמש בשפה מקצועית	לעיתים רחוקות משתמש בשפה מקצועית	לעיתים משתמש בשפה מקצועית ולעיתים לא	לעיתים קרובות משתמש בשפה מקצועית	לעיתים קרובות מאד משתמש בשפה מקצועית	דיווחי ומכתבי הסטודנט מנוסחים בשפה מקצועית	4

סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 - נכשל (נא לסמן בעיגול)

היחידה ללימודי שדה

פרק 7: מוסר עבודה ואתיקה

לפרק "מוסר עבודה ואתיקה" חשיבות מיוחדת מאחר והוא מהווה תנאי הכרחי לציון "עובר" של הסטודנט/ית בלימודי שדה.

אם הסטודנט/ית מוערך/ת בציון למטה מ- 85 על אחת ההגדרות בפרק זה, הוא/היא "נכשל/ת" בלימודי שדה, ועניינה/ו יובא לדיון בפני היועץ לענייני סטודנטים אודות המשך לימודיו/ה בביה"ס.

1-59	60-74	75-84	85-99	100		
לעיתים רחוקות	לעיתים	לעיתים קרובות	לעיתים קרובות מאד	תמיד		
					מגיש דוחות הדרכה בזמן שנקבע	1
					מגיע בזמן שנקבע למפגשי ההדרכה (פרטנית, קבוצתית, וקהילתית)	2
					מגיע בזמן ובקביעות למפגשים עם פונים, אנשי צוות ואנשי מקצוע אחרים	3
					מעביר בזמן מכתבים, דוחות סוציאליים, תסקירים וכו'	4
					רושם ומעדכן את תיקי הפונים במועד, בקביעות ובצורה מהימנה	5
					מקפיד/ה על כתיבה המשקפת בצורה מהימנה את תוכן המפגשים	6
					שומר על סודיות מקצועית ביחס להתערבויות השונות	7
					מיישם הנחיות ונהלי השירות	8

היחידה ללימודי שדה

סיכום "הערכה מעצבת"

1. נקודות החוזק בתהליך עבודתו/ה של הסטודנט/ית:

2. נקודות הדרושות התייחסות מיוחדות בתהליך עבודתו/ה של הסטודנט/ית:

3. אתגרים ייחודיים להכשרה בתקופת הקורונה:

4. כללי:

בסיום תהליך ההערכה המדריכ/ה והסטודנט/ית יחתמו כראיה על כך שבוצע תהליך הערכה מעצבת

תאריך	חתימת המדריכ.ה	חתימת הסטודנט.ית