

לפניך שני שיקולים הנלקחים בחשבון בשיבוצי סטודנטים ללימודי שדה. דרגי אותם בבקשה לפי החשיבות שהיית מעוניין/ת שנייחס לכל שיקול לגביך.

1. ראשון 2. שני

סטודנט/ית המדרג/ת יותר משיקול אחד באותו הדרוג משאיר לנו את ההחלטה!

דרוג שיקול

_____ התאמת אזור לימודי שדה

_____ התאמת תחום

דרוג אזורי לימודי השדה

להלן רשימת אזורי לימודי השדה הניתנים לדירוג:

בני ברק ; רמת-גן; פתח תקווה; תל אביב; ירושלים ; נתניה ; רחובות; אשדוד

דרגי בטבלה 4 אזורי לימודי שדה לפי העדפתך:

(חובה למלא את כל ארבעת האפשרויות, יתכנו מצבים שאף לא אחת מההעדפות תנתן, בכפוף לאפשרויות השיבוץ).

ימולא ע"י המשרד
משקל גיאוגרפי _____

אזור	עדיפות
	ראשונה
	שניה
	שלישית
	רביעית

עיר גדולה אחרת הקרובה למקום מגוריך: _____

מוכן להגיע לאזורים עם קושי בתחבורה ציבורית ברכבי? _____ (ימולא רק במידה וכן)

דרוג תחומי התנסות בלימודי שדה

להלן רשימת תחומי התנסות בלימודי השדה הניתנים לדירוג:

זיקנה; ילדים; נוער; בריאות (כללי); בריאות הנפש; שיקום; תקון; קהילה; התמכרויות; אלימות במשפחה.

דרג/י בטבלה 4 תחומי התנסות בלימודי שדה לפי העדפתך: (חובה למלא ארבע אפשרויות שונות, יתכנו מצבים שאף לא אחת מההעדפות תנתן, בכפוף לאפשרויות השיבוץ).

עדיפות	אזור
ראשונה	
שנייה	
שלישית	
רביעית	

הערות נוספות:

לגבי הרצפים הרשומים מטה אנא נסה למקם את המדריך שלדעתך מתאים לך.
(נא לסמן בעיגול אך ורק סביב אחד מהמספרים)

אני מצפה מהמדריך הרצוי לי ש:

יצפה ממני לפעול בהתאם להנחיות הניתנות בהדרכה	1 3 5 ___ ___	1. יצפה ממני לפעול בהתאם לסיטואציה
שירצה להיות מיודע בפעילויות שאני בוחר לידעו	1 3 5 ___ ___	2. שירצה להיות מיודע על רב פעילויותי
שישים דגש על הדרך להשגת התוצאות (תהליכי)	1 3 5 ___ ___	3. שישים דגש על תוצאות עבודתי (משימתי)

- | | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 1 | 3 | 5 | 4. | בפגישת ההדרכה ישים דגש על רגשותי התלבטויותי, וקשיי |
| 1 | 3 | 5 | 5. | ביחסים בינינו ישים דגש על גבולות (יחסים תפקידיים) |
| 1 | 3 | 5 | 6. | בפגישת ההדרכה ישים דגש על הכוונה באמצעות יעוץ והנחיה |
| 1 | 3 | 5 | 7. | שיכוון את עבודתי לפי תיאוריה ספציפית |
| 1 | 3 | 5 | 8. | שיהיה בעיקר ספונטני ואינטואיטיבי |
- בפגישת ההדרכה שישים דגש על בעיות הפונים ודרכי התערבות
- ביחסים בינינו ישים דגש על קרבה (יחסים אישיים)
- בפגישת ההדרכה ישים דגש על הכוונה באמצעות התלבטות ועיבוד
- שיכוון את עבודתי לפי תיאוריות שונות
- שיהיה בעיקר מתוכנן ושקול

לגבי הרצפים הרשומים מטה אנא נסה למקם את עצמך (נא לסמן בעיגול אך ורק סביב אחד מהמספרים)

- | | | | | |
|---|---|---|----|--|
| 1 | 3 | 5 | 1. | אני מתעניין בעיקר בטיפול פרטני - פסיכותרפי |
| 1 | 3 | 5 | 2. | אני בעיקר ספונטני ואינטואיטיבי |
| 1 | 3 | 5 | 3. | אני מקפיד למלא אחר ההנחיות והכיוון שניתן בפגישות ההדרכה |
| 1 | 3 | 5 | 4. | בפגישת ההדרכה אני מעדיף לשים דגש על רגשותי, התלבטויותי וקשיי |
| 1 | 3 | 5 | 5. | חשובה לי התיחסות אישית ותשומת לב גם מעבר לדרישות הפורמליות |
- אני מתעניין בעיקר באספקטיים אירגוניים ומערכתיים
- אני בעיקר מתוכנן ושקול
- אני מוכן לסטות מההנחיות והכיוון שניתן בהדרכה אם יש צורך בכך
- בפגישת ההדרכה אני מעדיף לשים דגש על בעיות הפונים ודרכי התערבות
- חשובה לי התיחסות בנושאים שהוגדרו במסגרת יחסי התפקיד

1 3 5

אני נוטה לפעול תוך שיתוף פעולה ועבודת צוות

1 3 5

6. אני נוטה לפעול באופן עצמאי ואינדיבידואליסטי

אני נוטה להשתמש בנסיון מעשי כמנחה לעבודתי

1 3 5

1 3 5

7. אני נוטה להשתמש בידע תיאורתי כמנחה לעבודתי

אנא הערך את תהליך ההדרכה הנוכחי שלך על פי המימדים הבאים.

במידה מועטה	במידה רבה				
1	2	3	4	5	1. בסך הכל, באיזו מידה הינך שבע רצון מהעבודה המעשית שלך?
1	2	3	4	5	2. באיזו מידה מפגשי ההדרכה תרמו לתפתחותך המקצועית?
1	2	3	4	5	3. באיזו מידה הינך שבע רצון ממערכת היחסים בינך לבין המדריך?
1	2	3	4	5	4. באיזו מידה הינך שבע רצון מתוצאות העבודה שביצעת עם הפונים?
1	2	3	4	5	5. באיזו מידה לדעתך המדריך שלך שבע רצון מהעבודה שביצעת?
1	2	3	4	5	6. באיזו מידה לדעתך המדריך שלך חושב שהתפתחת מבחינה מקצועית?
1	2	3	4	5	7. באיזו מידה לדעתך המדריך שלך שבע רצון ממערכת היחסים בניכם?
1	2	3	4	5	8. באיזו מידה לדעתך המדריך שלך שבע רצון מתוצאות העבודה שביצעת עם הפונים?

בדף הבא, מצ"ב נספח לשאלון המהווה תנאי לשיבוץ בלימודי שדה. עליך לחתום על הנספח ולצרפו לשאלון השיבוץ.

לכבוד
אוניברסיטת חיפה.

הנדון: לימודים לקראת התואר בחוג לעבודה סוציאלית – שנה ג'

אני הח"מ _____ ת.ז. _____ מאשר, מצהיר ומתחייב כדלקמן:

1. אני לומד באוניברסיטת חיפה לקראת תואר (ראשון, שני, שלישי) בחוג ל _____.
2. במסגרת לימודי לתואר זה ועפ"י תכנית הלימודים, הנני נדרש לשעות התנסות, וידוע לי כי אלה יינתנו לי במתחמים או מוסדות שונים במשך שנות לימודי לתואר ("המרכז", "המרכזים").
3. אני מתחייב לבצע את שעות ההתנסות במרכז ברצינות ושקידה תוך שמירה על חוקי ונהלי המקום, ולהישמע להוראות המדריכים.
4. ידוע לי, והנני מסכים לכך, כי האוניברסיטה לא תהיה אחראית לכל נזק שאגרום בזדון או בכוונה תחילה או ברשלנות קיצונית או בשל התנהגות בלתי סבירה או בלתי שגרתית לכל צד שלישי במהלך ביצוע שעות ההתנסות במרכזים.
5. לאור האמור בסעיף 4 לעיל, הנני מתחייב/ת בזאת לשפות את האוניברסיטה, בכל סכום אשר תאלץ לשלם בגין כל נזק שאגרום בזדון או בכוונה תחילה או ברשלנות קיצונית או בשל התנהגות בלתי סבירה או בלתי שגרתית לכל צד שלישי במהלך ביצוע שעות ההתנסות במרכזים.
6. ידוע לי, והנני מסכים לכך, כי שעות התנסות במתחם המרכזים, אינם בבחינת שעות עבודה, אלא במסגרת שעות לימודים, ועל כן אין ולא יהיו ביני לבין המרכזים/ים ו/או אוניברסיטת חיפה, כל יחסי עובד ומעביד ולא אהיה זכאית לשכר עבודה כלשהו ו/או תחליף שכר עבודה או כל תשלום אחר הנובע מקיום יחסי עובד/מעביד בגין ביצוע ההכשרה. ידוע לי כי הסכמתי זו מהווה תנאי יסודי להסכמת המרכזים לקבל אותי להכשרה.
7. לאור האמור לעיל בסעיף 6 לעיל, הנני מתחייב בזאת שלא לתבוע ו/או לדרוש ו/או לטעון כנגד המרכזים ו/או אוניברסיטת חיפה בכל טענה ו/או דרישה ו/או תביעה המנוגדת להתחייבותי במסמך זה, ואני מתחייב שלא לתבוע את המרכזים ו/או מי מהם לקבלת זכויות מכל מין וסוג שהוא, המוענקים ל"עובד" במסגרת חוקי העבודה ו/או במסגרת תנאי העבודה של עובדי מי ממוסדות אלה.
8. בלי לגרוע מן האמור לעיל, הנני מתחייב/ת בזאת לשפות את המרכזים ו/או את האוניברסיטה, בכל סכום אשר יאלצו לשלם לי או לגורם אחר כלשהו בגין הכרה ביחסי עובד – מעביד בתקופת ההכשרה.
9. ידוע לי, כי חתימתי על מסמך זה מהווה תנאי לתחילת ההכשרה.
10. למען הסר ספק, ידוע לי כי הצהרתי זאת והתחייבותי יעמדו בתוקפן במשך כל שנות לימודי לתואר ובמהלך כל שעות ההתנסות במרכזים.
11. הנני מצהיר/ה בזאת כי אני מבין/ה את מלוא משמעויותיהן של ההצהרות וההתחייבות שבמסמך זה.

לראיה באתי על החתום:

תאריך _____ חתימה _____
אישור

אני הח"מ _____ (בעל תפקיד באוניברסיטת חיפה מאשר בזה, כי הי"ה _____ חתם בפני על מסמך זה.
תאריך _____ חתימה _____