

אבחנה חינוכית

תיערך כ- 6 שבועות לאחר תחילת ההכשרה המעשית

האבחנה החינוכית מהווה כלי עזר לדיון פתוח לתיאור קו ההתחלה האישי בו מצויה הסטודנט/ית בתחילת ההכשרה. האבחנה החינוכית מתייחסת לידע של הסטודנט/ית ויכולות הלמידה בתחילת תהליך ההכשרה המעשית, מאבחנת את דפוסי הלמידה שלו ומאפשרת הכנת תכנית הדרכה מוסכמת על המדריכ/ה והסטודנט/ית.

יש לשלב לאורך כל האבחנה דוגמאות מתוך תהליכי ההכשרה וההדרכה. בשאלות והתלבטויות שעולות במהלך ההערכה יש לשתף את מרכז/ת מרכז הלימו.

1. פרטים אישיים

שם הסטודנט/ית: _____ מרכז/ת מרכז הלימוד: _____

שם המדריכ/ה: _____ שם השירות/הארגון: _____

שם מורה שיטת התערבות/סוגיות התערבות: _____

מפגש ההדרכה מתקיים ביום: _____ בין השעות: _____

האם הסטודנט/ית משתתף בהדרכה נוספת/מפוצלת במסגרת השירות/הארגון:

פרטים אישיים נוספים רלוונטיים לתפקוד הסטודנט/ית בהכשרה (גיל, מין, מצב משפחתי, מקום מגורים, מצב בריאות, שנת עליה, לקויי למידה):

ניסיון קודם (השכלה - תארים וקורסים, התנסות תעסוקתית, התנדבות, שרות צבאי/לאומי, הדרכה, הכשרה המעשית בשנה הקודמת), ידע ומיומנויות:

2. מהלך ההתנסות בסמסטר א'

התנסות בתחום הפרטני במועד קיום האבחנה

- 1) מספר הלקוחות המטופלים על-ידי הסטודנט/ית: _____
 - 2) עבור סטודנטים במערכת הבריאות ו/או הזקנה: _____
 - 3) מספר הלקוחות המטופלים קצרי המועד אותם פגשה/ה הסטודנט/ית עד היום: _____
- פירוט אפיוני לקוח/תחומי בעיה ושלבי הטיפול בהם מתנסה הסטודנט/ית (לפחות 5 מטופלים):

מטופל א'	מטופל ב'	מטופל ג'	מטופל ד'	מטופל ה'	
					אפיון לקוח (תחום בעיה)
					מס' מפגשים שהתקיימו
					הערות

התנסות בתחום הקהילתי/קבוצתי

נושא הפרויקט/הקבוצה: _____

אוכלוסיית היעד: _____

פרויקט חדש/ מתמשך: _____

תיאור העשייה עד כה: _____

תפקוד הסטודנט/ית בלימודי שדה

א. השתלבות הסטודנט/ית בהכשרה (הבנת מבנה הארגון ומטרותיו, התאמה לנורמות ודרישות השירות, עמידה בזמנים, התמודדות במצבי אי ודאות, יכולת התארגנות, יוזמה ואחריות, התנהגות הולמת את ערכי המקצוע):

היחידה ללימודי שדה

ב. יכולות התערבות של הסטודנט/ית עם הפרט/קבוצה והקהילה (יכולת קבלה ואמפטיה, יכולת הפרדה בין צרכים מקצועיים לאישיים, עניין וסקרנות, מודעות עצמית):

ג. יכולת ליצירת קשרים מקצועיים (עם מגוון אוכלוסיות, עם פרט/קבוצה/קהילה/סטודנטים/עובדים בארגון ומחוצה לו וממלאי תפקידים בארגון ומחוצה לו):

ד. זיהוי סוגיות שמעבר לפרט: איתור וניתוח בעיות חברתיות (כנגזרת מהפרופיל וההכרות עם הארגון והקהילה), יכולת לזהות ולנתח סוגיות ארגוניות מורכבות/מדיניות, התבוננות על קהילה וצרכיה:

ה. הסטודנט/ית ביחסי ההדרכה (סקרנות, פתיחות בהדרכה, יוזמה, מוטיבציה ללמידה, תלות במדריך/ה, מגיע/ה מוכן/ה):

ו. תיאור סגנון הלמידה של הסטודנט/ית (קוגניטיבי, רגשי, התנהגותי):
מאפייני הלמידה של הסטודנט/ית, מימדים של סגנונות למידה (חופשי מול מובנה, עשייה מול מחשבה קוגניטיבי, רגשי, התנהגותי):

היחידה ללימודי שדה

ז. תיאור שלב התפתחות הסטודנט/ית על פי המודל של ריינולדס (מ"מרוכז בעצמו" עד "עצמאי": א. שלב ההתרכזות בעצמי centricity ego, ב. לשחות או לטבוע swim or sink, ג. הבנת המצב מבלי לשלוט על החלק הביצועי, ד. שלב השליטה, ה. שלב הוראת אחרים). יש להתייחס לפירוט השלבים ודוגמאות דפוסי ביצוע: עצמאות/ תלות, יכולת הסתגלות (קושי בהתחלה, התמדה), יוזמה, אקטיביות/ פסיביות, חשש מטעות (תכנון מוקדם כל צעד), נכונות לקחת סיכון.

נושאים ויעדים להמשך הלמידה בתהליך ההדרכה הנגזרים מהאבחנה החינוכית:

1.

2.

3.

4.

הערות נוספות:

בסיום תהליך ההערכה המדריכ/ה והסטודנט/ית יחתמו כראיה על כך שבוצע תהליך ההערכה.

תאריך ביצוע האבחנה: _____

חתימת המדריכ/ה: _____

חתימת הסטודנט/ית: _____