

## טופס הערכת סטודנט/ית בהכשרה מעשית השלמות א' – סמסטר א'

שם הסטודנט/ית: \_\_\_\_\_ מס' תעודת זהות: \_\_\_\_\_

שם המדריך/ה: \_\_\_\_\_ שירות: \_\_\_\_\_

מרכז לימוד: \_\_\_\_\_ מרכז/ת מרכז לימוד: \_\_\_\_\_

מורה שיטות התערבות: \_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_

ציון סופי: עובר / נכשל (נא לסמן בעיגול)

### תיאור טופס ההערכה

טופס ההערכה בנוי מ-7 פרקים. כל פרק מורכב מתת פרקים המבטאים תחומי תפקוד של סטודנט/ית בלימודי שדה. כל תחום מורכב מהיגדים וכל היגד מחולק ל-5 קטגוריות בסדר יורד. כל קטגוריה מתארת במילים את איכות ותדירות הביצוע (לעתים קרובות מאד, לעתים רחוקות וכו'). מרבית ההיגדים אופרטיביים וניתנים למדידה והבחנה בדרגותיהם השונים.

### תהליך העבודה על טופס ההערכה

1. טופס הערכה משמש כלי מנחה לדיון משותף בין המדריך/ה והסטודנט/ית אודות התפתחותו המקצועית של הסטודנט/ית בלימודי שדה.
2. המדריך/ה והסטודנט/ית יהיו/ תהיינה מוכנים/ות לשיבת ההערכה (רצוי שהמדריך/ה יסתמך בזמן הדיון על חומר מתועד אשר נאסף במשך הסמסטר). המדריך/ה והסטודנט/ית ידונו על כל אחד הקטגוריות מ-1 עד 5. על מנת לקבל עובר בכל אחד מהפרקים על הסטודנט/ית לקבל דירוג בין 3-5 (עובר) במעל ל-50% מסך כל ההיגדים של הפרק. כישלון בפרק אחד משמעותו כישלון בלימודי שדה.
3. בסיום כל פרק ת/יצין המדריך/ה אם הסטודנט/ית "עובר/ת" או "נכשל/ת" באותו הפרק.
4. במידה ואחד הסעיפים לא התבצע או לא רלוונטי לשירות ולהתנסות יש לציין ליד הסעיף- לא רלוונטי
5. הפרק המתייחס למוסר עבודה של הסטודנט/ית בלימודי שדה בנוי על סולם ציונים מ-1 עד 100. הציון וההתייחסות לפרק זה בהתאם להנחיות הכתובות בראש הפרק.
6. בתום תהליך ההערכה יחתמו המדריך/ה והסטודנט/ית על דף סיכום "הערכת מעצבת" כראיה לכך שבוצע תהליך ההערכה.

## היחידה ללימודי שדה

### נוהלי בסיס לקראת תהליך הערכת סוף סמסטר א'

טופס זה הינו תנאי מקדים לקיום תהליך ההערכה. יש להקפיד שהמטלות הבאות בוצעו. ככל מצב שיהיו קשיים במילוי נוהלי בסיס אלה, **מטלות לא בוצעו או בוצעו בחלקן אין לבצע את תהליך ההערכה**. יש לשתף ולהתייעץ עם מרכז המרכז הלימודי. יש לקיים את ההערכה **במהלך חופשת הסמסטר** ועד שבוע לפני תחילת סמסטר ב'. לא ניתן יהיה להתחיל את סמסטר ב' ללא הגשת הערכת סמסטר א'.

1.	כן	לא	פונים לטיפול שבועי בין 4-5 פונים עבור סטודנטים במערכת הבריאות/זקנה: 1-2 פונים לטיפול ארוך טווח + 8-10 פונים לטיפול קצר מועד (בשבוע)
2.	כן	לא	ימי עבודה: עד לסיום סמסטר א' 26-28 ימים
3.			מספר ימי עבודה בחופשת סמסטר _____
4.	כן	לא	תכניות עבודה שבועיות: 10-16 תכניות שבועיות כמות בפועל: _____
5.	כן	לא	דו"חות תהליכיים: 18-24 דו"חות כמות בפועל: _____
6.	כן	לא	דו"ח תמציתי: 16-22 דו"חות כמות בפועל: _____
7.	כן	לא	שעות הדרכה פרטנית: 24-28 הכוללות הדרכה על הפונים והפרויקט מסי פגישות בוידאו או זום _____ (בתקופת קורונה)
8.	כן	לא	כתיבת פרופיל קהילתי
9.	כן	לא	הערכת פונה: הערכה אחת לפחות
10.	כן	לא	השתתפות בפעילות מקצועית נוספת – לפחות שלוש: אנא סמנו הרלוונטי: - בקורי בית - ישיבת צוות - ועדה לתכנון טיפול - צוות רב מקצועי - צוות חינוכי - אינטק - טיפול בתיקי שימור ומעקב - השתתפות בצוות היגוי / משימה אחר: משימות הקשורות לתקופת הקורונה (פירוט): _____ _____
11.	כן	לא	כתיבת תכנית עבודה לפרויקט הקהילתי/קבוצתי
12.	כן	לא	התערבות בפרויקט קהילתי/קבוצתי: 30-40 שעות
13.	כן	לא	ניהול תיק פרויקט (על פי הנחיות תדריך למדריך)

הערות:

## היחידה ללימודי שדה

### פרק 1: תהליך התערבות עם הפרט ומשפחתו

#### איתור זיהוי

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד מזהה רגשות	לעתים רחוקות מזהה רגשות	לעתים מזהה רגשות ולעתים לא	לעתים קרובות מזהה רגשות	לעתים קרובות מאד מזהה רגשות	זיהוי רגשות הפונים	1
לעתים רחוקות מאד מזהה בעיות	לעתים רחוקות מזהה בעיות	לעתים מזהה בעיות ולעתים לא	לעתים קרובות מזהה בעיות	לעתים קרובות מאד מזהה בעיות	זיהוי בעיות הפונים	2
לעתים רחוקות מאד מזהה מגוון התנהגויות	לעתים רחוקות מזהה מגוון התנהגויות	לעתים מזהה מגוון התנהגויות ולעתים לא	לעתים קרובות מזהה מגוון התנהגויות	לעתים קרובות מאד מזהה מגוון התנהגויות	זיהוי מגוון התנהגויות של הפונים במצבים שונים	3
לעתים רחוקות מאד מזהה מאפיינים	לעתים רחוקות מזהה מאפיינים	לעתים מזהה מאפיינים ולעתים לא	לעתים קרובות מזהה מאפיינים	לעתים קרובות מאד מזהה מאפיינים	זיהוי המאפיינים של הפונים בהקשר חברתי תרבותי	4

## היחידה ללימודי שדה

### בניית קשר מקצועי והתערבות לקראת שינוי

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד בונה קשר	לעתים רחוקות בונה קשר	לעתים בונה קשר ולעתים לא	לעתים קרובות בונה קשר	לעתים קרובות מאד בונה קשר	בניית קשר עם הפונים המבוסס על אמפטיה וקבלה	5
לעתים רחוקות מאד אוסף מידע רלוונטי	לעתים רחוקות אוסף מידע רלוונטי	לעתים אוסף מידע רלוונטי ולעתים לא	לעתים קרובות אוסף מידע רלוונטי	לעתים קרובות מאד אוסף מידע רלוונטי	איסוף מידע רלוונטי ממקורות מגוונים לשם הערכת הפונים	6
לעתים רחוקות מאד מזהה מקורות תמיכה	לעתים רחוקות מזהה מקורות תמיכה	לעתים מזהה מקורות תמיכה ועיתים לא	לעתים קרובות מזהה מקורות תמיכה	לעתים קרובות מאד מזהה מקורות תמיכה	זיהוי מקורות תמיכה במערכות הבלתי פורמליות של הפונים	7
לעתים רחוקות מאד עורך חוזה טיפול	לעתים רחוקות עורך חוזה טיפול	לעתים עורך חוזה טיפולי ולעתים לא	לעתים קרובות עורך חוזה טיפול	לעתים קרובות מאד עורך חוזה טיפולי	עריכת חוזה טיפולי עם הפונים המגדיר את מטרות הטיפול	8
לעתים רחוקות מאד בונה תכנית טיפולית ראשונית	לעתים רחוקות בונה תכנית טיפולית ראשונית	לעתים בונה תכנית טיפולית ראשונית ולעתים לא	לעתים קרובות בונה תכנית טיפולית ראשונית	לעתים קרובות מאד בונה תכנית טיפולית ראשונית	בניית תכנית טיפולית ראשונית תוך גילוי גמישות	9

## היחידה ללימודי שדה

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד מסייע	לעתים רחוקות מסייע	לעתים מסייע ולעתים לא	לעתים קרובות מסייע	לעתים קרובות מאד מסייע	סיוע לפונים בזיהוי רגשותיהם	10
לעתים רחוקות מאד מסייע	לעתים רחוקות מסייע	לעתים מסייע ולעתים לא	לעתים קרובות מסייע	לעתים קרובות מאד מסייע	סיוע לפונים בזיהוי יכולותיהם וכוחותיהם	11
לעתים רחוקות מאד משתמש	לעתים רחוקות משתמש	לעתים משתמש ולעתים לא	לעתים קרובות משתמש	לעתים קרובות מאד משתמש	שימוש מקצועי במשאבים ושירותים קהילתיים	12
לעתים רחוקות מאד מיישם תכנית התערבות	לעתים רחוקות מיישם תכנית התערבות	לעיתים מיישם תכנית התערבות ולעתים לא	לעתים קרובות מיישם תכנית התערבות	לעיתים קרובות מאד מיישם תכנית התערבות	יישום תכנית התערבות מתוך הבנת התהליך הטיפולי והתאמתו ליכולות הפונים	13

**סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 - נכשל (נא לסמן בעיגול)**

היחידה ללימודי שדה

**פרק 2: תהליך התערבות בקהילה**

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד אוסף מידע	לעתים רחוקות אוסף מידע	לעתים אוסף מידע ולעתים לא	לעתים קרובות אוסף מידע	לעתים קרובות מאד אוסף מידע	איסוף מידע רלוונטי להיכרות, זיהוי צרכי הקהילה ולהערכתה	1
לעתים רחוקות מאד מזהה ומנתח	לעתים רחוקות מזהה ומנתח	לעתים מזהה ומנתח ולעתים לא	לעתים קרובות מזהה ומנתח	לעתים קרובות מאד מזהה ומנתח	זיהוי וניתוח צרכים, כוחות ומשאבים בקהילה	2
לעתים רחוקות מאד בונה תכניות התערבות	לעתים רחוקות בונה תכניות התערבות	לעתים בונה תוכנית התערבות ולעתים לא	לעתים קרובות בונה תכניות התערבות	לעתים קרובות מאד בונה תכניות התערבות	בניית תכנית התערבות קהילתית על בסיס זיהוי הצרכים של אוכלוסיית היעד	3
לעתים רחוקות מאד מתכנן ו/או מקים מערכת הפעולה	לעתים רחוקות מתכנן ו/או מקים מערכת הפעולה	לעתים מתכנן ו/או מקים מערכת הפעולה ולעתים לא	לעתים קרובות מתכנן ו/או מקים מערכת הפעולה	לעתים קרובות מאד מתכנן ו/או מקים מערכת הפעולה	תכנון ו/או הקמת מערכת הפעולה	4

## היחידה ללימודי שדה

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד משתף לקוחות	לעתים רחוקות משתף לקוחות	לעתים משתף לקוחות ולעתים לא	לעתים קרובות משתף לקוחות	לעתים קרובות מאד משתף לקוחות	שיתוף לקוחות בתכנון ובתהליכי קבלת החלטות או ביישום	5
לעתים רחוקות מאד ביטא חשיבה יצירתית	לעתים רחוקות ביטא חשיבה יצירתית	לעתים ביטא חשיבה יצירתית ולעתים לא	לעתים קרובות ביטא חשיבה יצירתית	לעתים קרובות מאד ביטא חשיבה יצירתית	ביטוי חשיבה יצירתית בשלבי ההתערבות השונים	6

**סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 - נכשל (נא לסמן בעיגול)**

## היחידה ללימודי שדה

### פרק 3: תהליך התערבות בקבוצה

נכשל		עובר				
1	2	3	4	5	דרוג	
לעתים רחוקות מאד מאתר	לעתים רחוקות מאתר	לעתים מאתר ולעתים לא	לעתים קרובות מאתר	לעתים קרובות מאד מאתר	1	איתור תחומי בעיה המתאימים להרכבת קבוצה
לעתים רחוקות מאד עובד עם צוות השירות/ הארגון	לעתים רחוקות עובד עם צוות השירות/הארגון	לעתים עובד עם צוות השירות/ הארגון ולעתים לא	לעתים קרובות עובד עם צוות השירות/הארגון	לעתים קרובות מאד עובד עם צוות השירות/ הארגון	2	עבודה עם צוות השירות/הארגון ליישוג הפונים אשר ירכיבו את הקבוצה
לעתים רחוקות מאד עובד	לעתים רחוקות עובד	לעתים עובד ולעתים לא	לעתים קרובות עובד	לעתים קרובות מאד עובד	3	עבודה עם שירותים בקהילה לצורך יישוג פונים
לעתים רחוקות מאד קורא חומר	לעתים רחוקות קורא חומר	לעתים קורא חומר ולעתים לא	לעתים קרובות קורא חומר	לעתים קרובות מאד קורא חומר	4	קריאת חומר תיאורטי הרלוונטי לתחום הבעיה של אוכלוסיית היעד
לעתים רחוקות מאד בונה תכנית	לעתים רחוקות בונה תכנית	לעתים בונה תכנית ולעתים לא	לעתים קרובות בונה תכנית	לעתים קרובות מאד בונה תכנית	5	בנית תכנית עבודה להפעלת הקבוצה
לעתים רחוקות מאד משווק את תכנית	לעתים רחוקות משווק את תכנית	לעתים משווק את תכנית ולעתים לא	לעתים קרובות משווק את תכנית	לעתים קרובות מאד משווק את תכנית	6	שווק תכנית ההתערבות הקבוצתית לאוכלוסיית היעד
לעתים רחוקות מאד מארגן	לעתים רחוקות מארגן	לעתים מארגן ולעתים לא	לעתים קרובות מארגן	לעתים קרובות מאד מארגן	7	ארגון תנאים פיזיים להפעלת הקבוצה

סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 – נכשל (נא לסמן בעיגול)



**היחידה ללימודי שדה**

**פרק 4: הכשרה מעשית במשבר וחירום**

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד גילה הסטודנט יוזמה ולקח חלק	לעתים רחוקות גילה הסטודנט יוזמה ולקח חלק	לעתים גילה הסטודנט יוזמה ולקח חלק ולעתים לא	לעתים קרובות גילה הסטודנט יוזמה ולקח חלק	לעתים קרובות מאד גילה הסטודנט יוזמה ולקח חלק	גילוי יוזמה ולקחת חלק בפעילות השירות בזמן משבר וחירום	1
לעתים רחוקות מאד גילה מקיים חשיבה ומיפוי	לעתים רחוקות גילה מקיים חשיבה ומיפוי	לעתים גילה ולעתים מקיים חשיבה ומיפוי	לעתים קרובות מקיים חשיבה ומיפוי	לעתים קרובות מאד מקיים חשיבה ומיפוי	קיום חשיבה מחדשת ומיפוי צרכים מחדש בהתייחס להתערבויות במיקרו ובמאקרו	2
לעתים רחוקות מאד התאים את ההתערבויות	לעתים רחוקות התאים את ההתערבויות	לעתים התאים את ההתערבויות ולעיתים לא	לעתים קרובות התאים את ההתערבויות	לעתים קרובות מאד התאים את ההתערבויות	התאמת התערבויות לצרכי מערכות הפונה במיקרו ובמאקרו למצבים משתנים	3
לעתים רחוקות מאד הפיק למידה	לעתים רחוקות הפיק למידה	לעתים הפיק למידה ולעתים לא	לעתים קרובות הפיק למידה	לעתים קרובות מאד הפיק למידה	הפקת למידה בנוגע לשירות ולתפקידי העובד הסוציאלי בשעת חירום	4
לעתים רחוקות מאד הצליח לשמור על איזון	לעתים רחוקות הצליח לשמור על איזון	לעתים הצליח לשמור על איזון ולעתים לא	לעתים קרובות הצליח לשמור על איזון	לעתים קרובות מאד הצליח לשמור על איזון	שמירה על איזון בין צרכים האישיים לבין צרכי הפונים והמערכת	5

**סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 – נכשל (נא לסמן בעיגול)**

## היחידה ללימודי שדה

### פרק 5: הדרכה והשתלבות בשירות

#### הסטודנט בשירות ובעבודת צוות

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד מבין	לעתים רחוקות מבין	לעתים מבין ולעתים לא	לעתים קרובות מבין	לעתים קרובות מאד מבין	הבנת מטרות הע"ס ויישומן במדיניות השירות	1
לעתים רחוקות מאד פונה ונעזר	לעתים רחוקות פונה ונעזר	לעתים פונה ונעזר ולעתים לא	לעתים קרובות פונה ונעזר	לעתים קרובות מאד פונה ונעזר	יכולת לפנות ולהיעזר בצוות השירות ולעמיתים	2
לעתים רחוקות מאד שומר על קשר	לעתים רחוקות שומר על קשר	לעתים שומר על קשר ולעתים לא	לעתים קרובות שומר על קשר	לעתים קרובות מאד שומר על קשר	שמירת קשר עם העובדים אליהם יחזרו הפונים	3
לעתים רחוקות מאד מבין את המקצועיים	לעתים רחוקות מבין את הקשרים המקצועיים	לעתים מבין את הקשרים המקצועיים ולעתים לא	לעתים קרובות מבין את הקשרים המקצועיים	לעתים קרובות מאד מבין את הקשרים המקצועיים	הבנת הקשרים המקצועיים בין השירות לבין ארגונים רלוונטיים אחרים בקהילה	4
לעתים רחוקות מאד מעביר ביקורת מותאמת	לעתים רחוקות מעביר ביקורת מותאמת	לעתים מעביר ביקורת מותאמת ולעתים לא	לעתים קרובות מעביר ביקורת מותאמת	לעתים קרובות מאד מעביר ביקורת מותאמת	העברת ביקורת מותאמת מתוך התבוננות מקצועית כלפי מדיניות ותפקוד הסוכנות	5

היחידה ללימודי שדה

הסטודנט וההדרכה

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד משתף ומעדכן	לעתים רחוקות משתף ומעדכן	לעתים משתף ומעדכן ולעיתים לא	לעתים קרובות משתף ומעדכן	לעתים קרובות מאד משתף ומעדכן	משתף ומעדכן במידע רלוונטי אשר עלול להשפיע על שיקול דעת מקצועי ועל ההתערבות	6
לעתים רחוקות מאד משתף	לעתים רחוקות משתף	לעתים משתף ולעיתים לא	לעתים קרובות משתף	לעתים קרובות מאד משתף	משתף בהתלבטויותיו, רגשותיו, עמדותיו וקשייו בתהליך ההתערבות	7
לעתים רחוקות מאד מגיע מוכן	לעתים רחוקות מגיע מוכן	לעתים מגיע מוכן ולעיתים לא	לעתים קרובות מגיע מוכן	לעתים קרובות מאד מגיע מוכן	מגיע מוכן להדרכה עם נושאים לדיון והתלבטויות	8
לעתים רחוקות מאד יוזם בתהליך ההדרכה	לעתים רחוקות יוזם בתהליך ההדרכה	לעתים יוזם בתהליך ההדרכה ולעיתים לא	לעתים קרובות יוזם בתהליך ההדרכה	לעתים קרובות מאד יוזם בתהליך ההדרכה	יוזמה בהדרכה בהעלאת תכנים ונושאים מגוונים לדיון	9
לעתים רחוקות מאד משתמש	לעתים רחוקות משתמש	לעתים משתמש ולעיתים לא	לעתים קרובות משתמש	לעתים קרובות מאד משתמש	שימוש בתכני ההדרכה בהתערבות המקצועית	10
לעתים רחוקות מאד משתמש	לעתים רחוקות משתמש	לעתים משתמש ולעיתים לא	לעתים קרובות משתמש	לעתים קרובות מאד משתמש	שימוש במקורות למידה נוספים	11

סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 – נכשל (נא לסמן בעיגול)

**היחידה ללימודי שדה**

**פרק 6: הסטודנט כאיש מקצוע**

נכשל		עובר			דרוג	
1	2	3	4	5		
לעתים רחוקות מאד ערכי המקצוע מנחים את התערבויותיו	לעתים רחוקות ערכי המקצוע מנחים את התערבויותיו	לעתים ערכי המקצוע מנחים את התערבויותיו ולעתים לא	לעתים קרובות ערכי המקצוע מנחים את התערבויותיו	לעתים קרובות מאד ערכי המקצוע מנחים את התערבויותיו	ערכי המקצוע מנחים את התערבויותיו	1
לעתים רחוקות מאד מקדים את צרכי הפונים לצרכיו	לעתים רחוקות מקדים את צרכי הפונים לצרכיו	לעתים מקדים את צרכי הפונים לצרכיו ולעתים לא	לעתים קרובות מקדים את צרכי הפונים לצרכיו	לעתים קרובות מאד מקדים את צרכי הפונים לצרכיו	הקדמת צרכי הפונים לצרכיו בתהליך ההתערבות	2
לעתים רחוקות מאד מגלה סובלנות לאחר	לעתים רחוקות מגלה סובלנות לאחר	לעתים מגלה סובלנות לאחר ולעתים לא	לעתים קרובות מגלה סובלנות לאחר	לעתים קרובות מאד מגלה סובלנות לאחר	מגלה סובלנות לאחר	3
לעיתים רחוקות מאד משתמש בשפה מקצועית	לעיתים רחוקות משתמש בשפה מקצועית	לעיתים משתמש בשפה מקצועית ולעיתים לא	לעיתים קרובות משתמש בשפה מקצועית	לעיתים קרובות מאד משתמש בשפה מקצועית	דיווחי ומכתבי הסטודנט מנוסחים בשפה מקצועית	4

**סיכום הפרק: 1 – עובר / 2 - נכשל (נא לסמן בעיגול)**

## היחידה ללימודי שדה

### פרק 7: מוסר עבודה ואתיקה

לפרק "מוסר עבודה ואתיקה" חשיבות מיוחדת מאחר והוא מהווה תנאי הכרחי לציון "עובר" של הסטודנט/ית בלימודי שדה.

אם הסטודנט/ית מוערך/ת בציון למטה מ- 85 על אחת ההגדרות בפרק זה, הוא/היא "נכשל/ת" בלימודי שדה, ועניינה/ו יובא לדיון בפני היועץ לענייני סטודנטים אודות המשך לימודיה/ו בביה"ס.

1-59	60-74	75-84	85-99	100		
לעיתים רחוקות	לעיתים	לעיתים קרובות	לעיתים קרובות מאד	תמיד		
					מגישה/ה דוחות הדרכה בזמן שנקבע	1
					מגישה/ה בזמן שנקבע למפגשי ההדרכה (פרטנית, קבוצתית, וקהילתית)	2
					מגישה/ה בזמן ובקביעות למפגשים עם פונים, אנשי צוות ואנשי מקצוע אחרים	3
					מעבירה/ה בזמן מכתבים, דוחות סוציאליים, תסקירים וכו'	4
					רושם/ת ומעדכן/ת את תיקי הפונים במועד ובקביעות	5
					מקפיד/ה על כתיבה המשקפת בצורה <b>מהימנה</b> את תוכן המפגשים	6
					שומר/ת על סודיות מקצועית ביחס להתערבויות השונות	7
					מיישם/ת הנחיות ונהלי השירות	8

## היחידה ללימודי שדה

### סיכום "הערכה מעצבת"

1. נקודות החוזק בתהליך עבודתו/ה של הסטודנט/ית:

---

---

---

---

2. נקודות הדרושות התייחסות מיוחדות בתהליך עבודתו/ה של הסטודנט/ית:

---

---

---

---

3. אתגרים ייחודיים להכשרה בתקופת הקורונה:

---

---

---

---

4. כללי:

---

---

---

---

בסיום תהליך ההערכה המדריכ/ה והסטודנט/ית יחתמו כראיה על כך שבוצע תהליך הערכה מעצבת

תאריך	חתימת המדריכ.ה	חתימת הסטודנט.ית